

課題研究連携授業・コラボレーション授業 コンセプトシート

どちらかまたは両方に○					
課題研究連携授業			○	コラボレーション授業	
教科	理科・全教科	科目	地学基礎・地学 +各科目		
学年	2年	学科	普通科・探究科	講座・コース	
単元・テーマ	日本の天気と季節				
授業・概要	菅原道真「東風吹かば匂いおこせよ梅の花あるじなしとて春な忘れそ」を題材にした教科横断型授業				
探究活動ルーブリックとの対応（該当項目に○）					
○	1. 課題発見力	自分なりの問題意識に根差した課題を発見することができる力			
○	2. 課題設定力	目的を達成するためにはどのような情報が必要か認識できる力			
○	3. 情報活用能力	多面的で多くの情報を適切な方法で取得し、整理、比較し、差の有無や内容の正しさが判断できる力			
	4. 協働能力	チームで協力して様々な視点からの発想や意見を調整する力			
	5. 情報発信力	適切な表現方法を用いて発表できる力			
授業展開				生徒の活動	
<p>【講義】日本の天気・季節について(理科)</p> <p>【実習】レポートに取り組む(全教科)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ひがしかぜ・とうふう」ではない東風の読み方は?(国語) ・歌を現代語訳しなさい(国語) ・英訳しなさい(英語) ・梅の学名は?(理科) ・歌の作者は誰?(社会) ・この歌を詠んだ時の作者の境遇は?どんな気持ちで詠まれた歌か?(社会・保健体育) ・上記のような境遇など、自分の精神が乱れた(乱れそうになった)ときあなたはどのようにメンタルヘルス(心の健康状態)を保ちますか?(保健体育) ・この歌を詠んだ時の日本列島付近の気圧配置を考えなさい(理科) ・立春の頃の太陽と地球の関係を図示しなさい(理科) ・梅の花は、ひと晩であるじの元に飛んだといわれています。どこからどこに飛んだのでしょうか?(社会) 一晩を10時間とすると、梅の飛んだ速さは時速何 km/h か?(数学・理科) ・日本の伝統音階で作曲してみましょう(音楽) ・かな文字で書いてみましょう(書道) ・梅に含まれるクエン酸の構造式を書きましょう(理科) ・カリカリ梅を漬けてみよう(家庭科・理科) ・この歌に関連した問いを作成しなさい 				<p>説明を聞く</p> <p>レポートに取り組む</p>	
備考					