

課題研究連携授業・コラボレーション授業 コンセプトシート

どちらかまたは両方に○					
	課題研究連携授業			○	コラボレーション授業
教科	英語・理科	科目	総合英語 I + 理数地学・地学基礎		
学年	1年	学科	探究科	講座・コース	
単元 テーマ	COULD WE HAVE A REAL JURASSIC PARK?				
授業 概要	Part 2: 恐竜の DNA を得る方法はないだろうか				
探究活動ルーブリックとの対応（該当項目に○）					
○	1. 課題発見力	自分なりの問題意識に根差した課題を発見することができる力			
	2. 課題設定力	目的を達成するためにはどのような情報が必要か認識できる力			
○	3. 情報活用力	多面的で多くの情報を適切な方法で取得し、整理、比較し、差の有無や内容の正しさが判断できる力			
	4. 協働力	チームで協力して様々な視点からの発想や意見を調整する力			
	5. 情報発信力	適切な表現方法を用いて発表できる力			
授業展開				生徒の活動	
<p>【講義】(英語)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2015年に恐竜の血液が発見されたが、DNA は得られなかった ・その1年後には恐竜の血液を吸ったと考えられるダニが琥珀の形で見つかる ・そのダニの化石からも DNA は発見されなかった <p>【講義】(理科・地学)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・恐竜と鳥について ・中生代の気候(温度と二酸化炭素濃度) ・地球温暖化について <ul style="list-style-type: none"> * 中生代は現在よりも二酸化炭素濃度が高く、温暖であることをデータで示す * 昨今の地球温暖化についてのデータを示す * 地球の環境変化と進化について 				<p>Part 2 の英文を具体的に読解する前に、与えられた質問に対する解答を見つける。その後具体的に英文を理解</p> <p>講義を聞く</p> <p>データの読み取り</p> <p>情報の整理・内容の正しさの判断</p>	
備考					